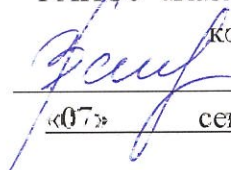


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по научно - методической работе  
ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»

  
Т.В. Ванюшина  
«07» сентября 2023 г.

И.о. директора  
ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»



  
А.В. Пулаев  
«08» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b>1. Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебный план и содержание программы</b>	<b>8</b>
<b>3. Требования к результатам освоения программы модуля</b>	<b>29</b>
<b>4. Требования к условиям реализации программы</b>	<b>34</b>

## 1. Паспорт программы

1.1. **Целью реализации** программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело" является развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело» в условиях детской образовательной организации - школы, школы-интерната, здравпункта при средних специальных образовательных организациях.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- осуществления фельдшерской деятельности в условиях детской образовательной организации (фельдшер школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных образовательных организациях);
- ведения медицинской документации;

### **уметь:**

- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской и профилактической помощи;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- организовать свою деятельность в рамках первичной медико-санитарной помощи детям школьного возраста;
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- выполнять диагностические, лечебные, реабилитационные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- помочь школьникам, в вопросах выбора профессии;
- оказать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях;
- планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;

**знать:**

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- механизмы формирования позитивной среды общения;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы и этику сестринского дела;
- методы и средства санитарного просвещения;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- порядок действий при оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- основные параметры жизнедеятельности;
- возрастные особенности психологии ребенка;
- особенности питания здорового и больного ребенка различного возраста;
- принципы подготовки детей к поступлению в школьные организации;
- значение и принципы диспансеризации и профилактических осмотров в сохранении здоровья школьников;
- основы санатологии;
- вопросы по гигиене труда, отдыха, питания школьников;
- профилактику пищевых отравлений в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации;
- физкультурные группы;
- вопросы профессиональной ориентации;
- календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к проведению профилактических прививок у детей;
- этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей;
- технологии и стандарты выполнения различных сестринских вмешательств;
- правила оформления медицинской документации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен развить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Слушатель должен развить **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.	Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней
ПК 3.	Сказывать медицинские услуги детям и подросткам в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации
ПК 4.	Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 6.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 7.	Оказывать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Инвариантная часть программы представляет собой блок модулей, на изучение которого отводится 144 часа. Изучение инвариантной части является обязательным и уменьшение объема часов, выделенных на ее изучение, не допускается.

Примерный учебный план предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу слушателей в размере 30% объема, отведенного на аудиторную работу.

### 1.3. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

**Должностные обязанности:** Фельдшер образовательной организации осуществляет свою деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению благополучного санитарно-эпидемиологического режима, организации медицинской и оздоровительной работы. Работает в непосредственном подчинении и под руководством школьного врача. Выполняет распоряжения заведующего отделением и старшей медицинской сестры отделения.

Проводит санитарно-просветительную работу среди учащихся, их родственников и сотрудников образовательной организации, консультирует по вопросам здорового образа жизни, питания, соблюдает правила медицинской этики и деонтологии при общении с родителями, учащимися и коллегами. Осуществляет регулярный контроль за прохождением медицинских осмотров работниками образовательной организации. Контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в образовательной организации и на ее территории. По согласованию с врачом проводит мероприятия по оздоровлению детей. Осуществляет контроль за соблюдением режима дня, организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся в образовательной организации.

Сказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах катастроф с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшую медицинскую организацию, при необходимости сопровождает ребенка, организует правильную транспортировку. Ведет учет детей, отсутствующих по болезни: изолирует заболевших детей, выполняет назначения и процедуры в соответствии с назначениями врача. Осуществляет контроль за выполнением ребенком и родителями рекомендаций и назначений врача.

Проводит работу по подготовке детей к медицинскому осмотру, участвует в осмотре детей врачами – специалистами, проводит антропометрические измерения и оценивает физическое развитие детей. Контролирует проведение диспансерных осмотров учащимися.

Ведет учет общей заболеваемости и инфекционных болезней. Проводит под контролем врача иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Организует и проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении. Организует диагностическое обследование учащихся. Соблюдает правила асептики и антисептики при проведении медицинских манипуляций. Проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментов и перевязочного материала.

Осуществляет постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, их хранением и соблюдением сроков реализации, за организацией питания и качеством приготовления пищи, соблюдением норм продуктов, проверяет санитарное состояние кухни. Проводит регулярный осмотр работников пищеблока.

Своевременно готовит заявки на медикаменты, дезинфекционные средства, медицинский инструментарий. Обеспечивает правильное хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарств. Своевременно и качественно оформляет медицинскую и иную служебную документацию. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства образовательного учреждения, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности образовательного учреждения его работникам, учащимся и посетителям. Регулярно повышает квалификацию.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинского назначения; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело" и сертификат специалиста по специальности "Лечебное дело" без предъявления требований к стажу работы.

**II. Содержание программы  
2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплины	Максимальная нагрузка	Всего аудиторных часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>п</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>188</b>	<b>144</b>	<b>70</b>		<b>74</b>	<b>44</b>	
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	12	8	8		0	4	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	14	10	2		8	4	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	16	12	6		6	4	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	16	8		8	4	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 «Осуществление деятельности фельдшера в условиях детской образовательной организации – школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации»	124	96	44		52	28	Текущий контроль



Экзамен	2	2	2	2						
Итого			<b>144</b>							
Итого для аттестации										

**1. Тематический план и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)  
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.1</b> Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ</p>	<p>Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.2</b> Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p>Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основанные на взаимовыгодных трудовых отношениях. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.</p>	4	1

<p>Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</p>	<p>Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства врача вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>	2	1
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		8	

## 2. Тематический план и содержание универсального модуля 2 (УМ 2)

«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</b>		6	
<b>Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.</b>	<p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной среды профессионального общения.</li> <li>2. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом.</li> </ol>	1	1
<b>Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника</b>	<p>Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.</p>	4	2
<b>Самостоятельная аудиторная работа</b>	Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.	1	1
		2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
Решение ситуационных задач.			
Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности Тема 2.2.1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет.</li> <li>2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет</li> </ol>	2	2
Тема 2.2.2. Организация электронного документооборота	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала.</li> <li>2. Деловая переписка с использованием электронной почты.</li> </ol>	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</li> <li>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</li> <li>3. Работа с медицинскими информационными системами. Создание электронных архивов.</li> <li>4. Работа в сети Интернет по поиску нужной информации.</li> <li>5. Работа в сети Интернет по отправке деловой корреспонденции</li> </ol> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>	2	3
		10	

**3. Тематический план и содержание универсального модуля 3 (УМ-3)  
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим</b></p>	<p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.</p> <p>Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Обследование правил биомеханики для безопасности труда медицинского персонала и здоровья пациента. Организация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p>	2	1
	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации.</li> <li>2. Безопасное перемещение пациентов и грузов.</li> <li>3. Обучение персонала и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</li> </ol>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Кооперация профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противоэпидемиологических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</li> <li>2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</li> </ol>	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</p>	<p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противозидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.</li> <li>2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</li> </ol>	2	1
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</li> <li>2. Изучение алгоритмов безопасного перемещения пациентов.</li> <li>3. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</li> </ol>		4	3
<p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		12	



**4. Тематический план и содержание универсального модуля 4 (УМ 4)  
«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
Тема 4.1.1. Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Услуги и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i>			
	<p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с коллективами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно ситуационных задач.</p> <p>3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	1	3
<b>Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих</b>	<p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектациям изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожениях, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p>	2	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1 угрозу жизни	<p>2</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи при кровотечениях.</li> <li>2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела.</li> <li>3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.</li> </ol>	3	1
Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	<p>Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение приема Геймлиха.</li> <li>2. Первичный реанимационный комплекс.</li> <li>3. Введение воздуховода.</li> <li>4. Введение ларинготрахеальной трубки.</li> <li>5. Проведение Автоматической Паружной Дефибриляции.</li> <li>6. Проведение СЛР на фантоме.</li> </ol>	1	1
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи	<p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального</p>	3	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2 давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.	3	4
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Мониторинг состояния пациента ( измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	3	3
	Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю	16	

**5. Тематический план и содержание специального модуля (СМ-1)  
«Осуществление деятельности фельдшера в условиях детской образовательной организации – школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	
<b>Раздел 5.1. Валеология детей и подростков</b>				
<b>Тема 5.1.1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.</b>	Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности костной, мышечной, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной систем, органов дыхания и пищеварения, системы кроветворения. Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста.	2	1	
<b>Тема 5.1.2. Психология детей школьного и подросткового возраста.</b>	Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого. Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти. Трудности периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости. Стремление к самооценке через оценку других. Стремление к дружбе со сверстниками, к активности, самостоятельности, к самоутверждению среди товарищей. Противоречие между стремлением к активной самостоятельности и необходимостью, подчиняться взрослому. Стремление справляться с	2	1	

	<p>несовершенства своего характера, неуравновешенность, вспыльчивость, раздражительность, смена настроений. Формирование интеллектуальных, эстетических чувств. Любознательность, любознательство подростка. (Собственности развития детей старшего школьного возраста. Склонность к внутреннему мирозерцанию, ранимость, стремление познать себя, стремление к самосовершенствованию, к проявлению собственного характера, самостоятельности, воли, независимости. Формирование чувства собственного достоинства, нравственных преддставлений и социальных установок Ориентация на противоположный пол</p>		
<p><b>Тема 5.1.3.</b> <b>Физическое воспитание</b></p>	<p>Задачи физического воспитания детей и подростков. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением. Принципы физического воспитания. Нормирование суточной двигательной активности. Понятие гипо- и гиперкинезии. Средства физического воспитания. Основные формы физического воспитания. Показания к распределению учащихся на физкультурные группы. Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Срок допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний. Критерии гигиенической оценки разных форм физического воспитания. Гигиена занятий физкультурой. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему.</p>	2	1
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- медицинский контроль за проведением уроков физкультуры;</li> <li>- проведение хронометража.</li> </ul> <p><b>Тема 5.1.4.</b> <b>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</b></p>	<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- медицинский контроль за проведением уроков физкультуры;</li> <li>- проведение хронометража.</li> </ul> <p>Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. Календарь профилактических прививок для детей школьного возраста. Показания и противопоказания к вакцинации. Основные положения по организации и проведению прививок. Принципы составления плана прививок. Оценка годности вакцин. «Холодовая цепь». Местные и общие постпрививочные реакции. Постпрививочные осложнения, профилактика. Ведение документации.</p>	2	2
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач по иммунопрофилактике,</li> </ul>		4	2

оказание сестринской помощи детям с реакциями и осложнениями на вакцинацию; оформление медицинской документации.		2	1
<p><b>Тема 5.1.5. Наркомания</b></p> <p><b>Токсикомания</b></p>	<p>Наркомания и токсикомания как комплексные медико-социальные проблемы. (Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложненная наркомания»). Понятие наркологических веществ, наркологических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций. Причины развития и эпидемиология наркомании и токсикомании. Формы наркоманий. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома. Лечение наркоманий и токсикоманий. Профилактика. Работа медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при средней специальной образовательной организации по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотическими и токсикоманическими средствами. Санитарно-просветительная работа.</p>	4	2
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задания в тестовой форме;</li> <li>· решение ситуационных задач;</li> <li>· оказание сестринской помощи детям и подросткам, больным наркоманией и токсикоманией в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации;</li> <li>· оформление медицинской документации.</li> </ul>		9	3
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала,</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>		66	
<p><b>Раздел 5.2. Диспансеризация детей школьного возраста</b></p>		7	1
<p><b>Тема 5.2.1. Диспансеризация больных и здоровых детей школьного возраста</b></p>	<p>Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояние здоровья учащихся. Группы здоровья выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Этапность обследования.</p>		

<p><b>Тема 5.2.2.</b> <b>Болезни системы кровообращения</b></p>	<p>Болезни системы кровообращения. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, профилактика, диспансеризация. Профилактические прививки. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Профессиональная ориентация</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме, решение ситуационных задач; оформление медицинской документации</p>			
<p><b>Тема 5.2.3.</b> <b>Болезни органов дыхания</b></p>	<p>Болезни органов дыхания. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов дыхания, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации.</p>			
<p><b>Тема 5.2.4.</b> <b>Болезни органов пищеварения</b> <b>Болезни мочеполовой системы</b></p>	<p>Болезни органов пищеварения. Распространенность, Этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов пищеварения и мочеполовой системы, физкультурная группа, профилактические прививки. Профессиональная ориентация. Болезни мочеполовой системы. Распространенность, Этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов пищеварения и мочеполовой системы, физкультурная группа, профилактические прививки. Профессиональная ориентация.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.</p>			
<p><b>Тема 5.2.5.</b> <b>Болезни костно-</b></p>	<p>Болезни костно мышечной системы и соединительной ткани. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>мышечной системы и соединительной ткани</p>	<p>детьми с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.</p>	<p>?</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.2.6. Болезни нервной системы, психические расстройства и поведения</p>	<p>Болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.2.7 Болезни глаза и его придаточного аппарата</p>	<p>Болезни глаза и его придаточного аппарата. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Организация диспансерного наблюдения за детьми школьного возраста с патологией зрения. Преемственность в диспансеризации между кабинетом окулиста в поликлинике и образовательными организациями. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации..</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задания в тестовой форме;</li> <li>· решение ситуационных задач;</li> <li>· оказание неотложной помощи при травме глаз в условиях образовательной организации;</li> <li>· оформление медицинской документации.</li> </ul>			
<p>Тема 5.2.8. Болезни ЛОР-органов</p>	<p>Болезни ЛОР-органов. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с патологией ЛОР-органов. Преемственность в диспансеризации между кабинетом ЛОР-врача в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации..</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оказание неотложной помощи при травмах ЛОР-органов в условиях образовательной организации;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>		<p>4</p>	<p>2</p>



<p><b>Тема 5.2.9.</b> Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ</p>	<p>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации, профилактика на современном уровне. Организация восстановительного лечения в школе, школе интернате, средней специальной образовательной организации. Преемственность в диспансеризации между кабинетом эндокринолога в поликлинике и образовательными организациями</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оказание неотложной помощи при гипогликемии, гипергликемии в условиях образовательной организации; оформление медицинской документации.</p>			
<p><b>Тема 5.2.10.</b> Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям</p>	<p>Доврачебная экстренная и неотложная помощь при гипертермическом, судорожном и геморрагическом синдромах, при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации.</p>			
<p><b>Тема 5.2.11.</b> Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем</p>	<p>Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем среди детей школьного и подросткового возраста.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.2.12.</b> Инфекционные и паразитарные болезни</p>	<p>Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммунология. Клеточное и гуморальное звено иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. <i>(Основные воздушно-капельные и кишечные инфекции. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика)</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>

<p><i>Туберкулез.</i> Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p><i>Энтеробиоз. Аскаридоз.</i> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактика.</p> <p><i>Чесотка.</i> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактика.</p> <p><i>Педикулез.</i> Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Роль фельдшера школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации в выявлении инфекционных и паразитарных болезней. Профилактическая и противозидемическая работа фельдшера школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации.</p>		4	2
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задания в тестовой форме;</li> <li>· решение ситуационных задач;</li> <li>· оформление медицинской документации.</li> </ul>		4	2
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>		10	3
<p><b>Раздел 5.3.1</b> <b>Гигиена детей школьного возраста</b></p>		10	
<p><b>Тема 5.3.1. Гигиена воспитания и трудового обучения</b></p>	<p>Система воспитания и образования Основные направления реформы общеобразовательной школы.</p> <p>Гигиена режима школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Деятельность, ее характер и длительность. Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупредительные мероприятия. Смена различных видов деятельности (оп. 1)го физиологическая сущность Физиологическая потребность во сне детей различного возраста Последствия энергетического недосыпания. Факторы, определяющие эффективность сна. Учебная деятельность,</p>	?	1

<p>изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанный период года. Форма учебной деятельности: урок, самоподготовка Гигиенические требования к уроку. Физкультура в начальных классах. Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы. Оздоровительное влияние труда на организм. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1-7 классов; режиму труда и условиями труда. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов, режиму труда и условиям труда. Гигиеническая характеристика и гигиеническая оценка производственных факторов, таких как шум, вибрация, освещение, тепловая энергия, химические вещества, пыль, физическая нагрузка, монотонность труда. Пути профилактики неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм. Труд девочек и мальчиков. Оборудование и оснащение мест трудового обучения учащегося; организация рабочих мест, предупреждение травматизма. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье. Роль медперсонала учебной организации в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащегося.</p>		
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 5.3.2. Гигиена питания</b></p>	2	1

(Основы рационального питания детей и подростков Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит. Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников Санитарные требования к транспортным средствам и кулинарной обработке пищи Правила выдачи блюд питанияа детям Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Гигиенические требования к планировке пищеблока Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные

	<p>требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования. Моющие средства. Лабораторный контроль за работой пищеблока и обследование персонала. Личная гигиена сотрудников пищеблока. Пищевые отравления и их профилактика. Основные источники и пути передачи зараженных пищи патогенными микробами.</p>		
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b>  задания в тестовой форме;  решение ситуационных задач;  оформление медицинской документации.</p>			
<p><b>Тема 5.3.3.</b>  <b>Гигиена отдыха учащихся</b></p>	<p>Летние оздоровительные организации для детей и подростков. Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных лагерей для детей и подростков санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, средних специальных образовательных организаций..</p>	1	1
<p><b>Тема 5.3.4.</b>  <b>Гигиена оборудования и предметов обихода</b></p>	<p>Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях образовательных организаций для детей школьного возраста. Физиологическое обоснование правильной позы. Основные принципы подбора мебели и ее маркировка. Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности. Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника. Расстановка мебели в учебных помещениях. Распределение детей соответственно состоянию здоровья. Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места. Гигиенические требования к инструментарию. Оснащение учебных помещений, технические средства обучения. Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадам, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.</p>	1	1
<p><b>Самостоятельная работа:</b>  работа с комплексами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала;</p>		9	3

### III. Требования к результатам освоения программы модуля

#### 2.1. Оценка качества освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами</li> <li>- Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>- Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства</li> <li>- грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>ПК 2.</b> Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>- Полнота знаний о профилактической и реабилитационной деятельности медицинских сестер в условиях школы, школы интерната, средней специальной образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических умений</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>

<p>подростков, предупреждения возникновения различных болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аккуратность и грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.</b> Оказывать медицинские услуги детям и подросткам в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических, донтологических, должностных обязанностях медицинской сестры в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации</li> <li>- Полнота знаний о технологии выполнения простых медицинских услуг в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 4.</b> Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности</li> <li>- Правильность использования технических, телекоммуникационных средств</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 5.</b> Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>

<p><b>ПК 6.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционному контролю и инфекционному контролю</li> <li>– Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный экзамен</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Демонстрация практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 7.</b> Оказывать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>– Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>– Правильность проведения мероприятий доврачебной помощи</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный экзамен</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Демонстрация практических действий</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1</b> Понимать суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Правильность понимания социальной значимости профессии</p>	<p>Устный или письменный экзамен</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности качества их выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный или письменный экзамен</li> <li>– Оценка на практических занятиях</li> </ul>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение ситуационных задач</li> <li>– Оценка на практических занятиях</li> </ul>

	нести за них ответственность		
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка на практических занятиях
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– Оценка на практических занятиях
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	– Оценка на практических занятиях
<b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.	Полнота ответственности за работу подчиненных, за результаты выполнения заданий	– Оценка на практических занятиях
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	– Оценка на практических занятиях
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Рациональность использования информационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка на практических занятиях
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к	Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и береж-	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессио-



природе, обществу, человеку.	ного отношения к природе	нального модуля
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	– Оценка на практических занятиях
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Систематичность ведения пропаганды и эффективности здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
<b>ОК 14.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– Эффективность использования полученных профессиональных знаний	– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

## 2.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

## IV. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация профессиональной Программы должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

#### *Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- медицинская документация;
- литература по педиатрии.

#### *Технические средства обучения:*

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

#### *Технологическое оснащение рабочих мест:*

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.
- 

### 4.3. Требования к информационному обеспечению программы

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. ГБУ ДПО РМАПО МЗ РФ <http://www.rmapo.ru/>
2. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.gospotrebnadzor.ru>)
6. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
7. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>,

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

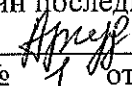
При изучении специального модуля в помощь слушателю рекомендуются следующие учебные пособия:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: учебник. М.: Авторская Академия, 2014. 640 с.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руксводство к практическим занятиям: учебное пособие. М.: Авторская Академия, 2014. 496 с.
3. Двойников С.И. Основы сестринского дела. «АНМИ», 2008.-574 с.
4. Эвплэв В. Справочник главной (старшей) медицинской сестры. Издательство Феникс. Ростов-на-Дону, 2010.-750 с.
5. Терфильева Г.М. Теория сестринского дела. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР\_Медиа», 2009.-252 с.
6. Сопина З.Е., Фомушкина И.А., Костокова Э.О. Современная методология сестринского дела: учеб. пособие / Сопина З.Е., Фомушкина И.А., Костокова Э.О. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 256 с.
7. Тарасова Ю.А., Костокова Э.О., Сопина З.Е., Александрова О.В., Сунгурова Л.Е., Фомушкина И.А., Бершадская М.Б. Современная организация сестринского дела: учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 576 с.
8. Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 160 с.

### Основная литература

1. Аллергия у детей: от теории – к практике/ ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - М.: изд. Союз педиатров России, 2010-2011г.-667с.
2. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (пересмотр 2011 г.) / ред. А.С. Белевского.- М.: изд. Российское респираторное общество, 2012 -108с.
3. Доскин В.А. Дифференциальная диагностика детских болезней/ В.А. Доскин, З.С.Махарова.- М.: МЕА, 2011.-600с.
4. Кильдиярова Р.Р. Здоровый ребенок. Медицинский контроль/ Р.Р.Кильдиярова – МЕДпресс-информ, 2013.-112 с.
5. Курек В.В. Руководство по неотложным состояниям у детей/ В.В. Курек, А.Э.Кулагин.-2 изд.- М.: Медицинская литература,-2012.-624с.
6. Ладодо К.С. Рациональное питание детей раннего возраста/ К.С. Ладодо.- М.: Династия, 2008.-280с.
7. Научно-практическая программа. Внебольничная пневмония у детей: распространение, диагностика, лечение и профилактика/ М.: Оригинал-макет, 2011.-64 с.
8. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика»/ 3-е изд., исправ. и допол.- М.: 2008.-106с.
9. Петеркова В.А. Руководство по детской эндокринологии/ В.А. Петеркова; пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2009.-352с.
10. Педиатрия: национальное руководство /ред. А.А. Баранова.- в 2-х тт.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-2048с.
11. Педиатрическая фармакология: лекарственные средства для детей. ред. А.А. Баранова - М.: изд. Педиатр. 2012.-119с.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦМК  
дисциплин последиplomного обучения  
 Г.А. Аргудьева  
Протокол № 1 от 06. сентября 2023 г.

### ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность: Лечебное дело

Основная литература

1. Леоэнов Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие/ Д.А. Леоэнов, Т.В. Антонова, М.М. Атонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020. - 464 с.
2. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция. Электронный ресурс: учебное пособие. - 2 изд. испр.и доп./ В.Л.Осипова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. Режим доступа: [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)
3. Галаян Е.Г. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе (Электронный ресурс): учебное пособие для СПО/Галаян Е.Г., Ежова О.Л.-С-П.Лань, 2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Галаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 27.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, исправ. и доп. — Ростов н/Дону: Феникс, 2021. — 351 с. — ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 716 с.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 588 с.
6. Основы организации медицинской помощи детскому населению: учебное пособие/ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общественного здоровья; составители: Н.С.Алханова, Е.В.Душина, А.В.Гапанксю\_Иркутск: ИГМУ, 2020.-68 с.
7. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; под редакцией И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 - 176с.
8. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.